

ARKUSZ NOMINACJI - Przedsiębiorczość

Do projektu:

- „Małopolskie Talenty” - realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu B. koordynacja w regionie realizacji działań związanych ze wsparciem uczniów zdolnych
- „Małopolskie Talenty –

.....
(etap projektu – nazwa beneficjenta projektu konkursowego)

realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych
Typ projektu C. rozwój uzdolnień oraz pogłębianie zainteresowań i
aktywności edukacyjnej uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.

Część I

Instrukcja do arkusza nominacji

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze przedsiębiorczości.

Celem Arkusza jest pomoc w wytypowaniu uczniów zdolnych. Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień. Nominacja nauczycielsko-rodzicielska powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że taki sposób typowania uczniów zdolnych ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza rodziców i nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Problemem przy nominacji nauczycielsko-rodzicielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć oraz rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji nauczycielsko-rodzicielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- nominacji ucznia dokonuje nauczyciel w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica/opiekuna prawnego, inicjatorem procesu nominacyjnego może być nauczyciel, rodzic/opiekun prawny lub uczeń,
- arkusze nominacji w zakresie przedsiębiorczości w szkole podstawowej i gimnazjum wypełniają nauczyciele wychowawcy, a w szkole ponadpodstawowej nauczyciele przedmiotu *Podstawy przedsiębiorczości*,
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładny.

Trafnych nominacji życzą Organizatorzy i Autorzy

Część II

Nominacja ucznia zdolnego z przedsiębiorczości

Wypełnia nauczyciel nominujący - odpowiedzi proszę zaznaczyć wstawiając krzyżyk lub zakreślając kółkiem.

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA -

.....

Szkoła.....

Klasa.....

1. Średnia wszystkich ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego -

.....

2. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności?

1	2	3	4	5
wcale	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

3. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności?

- nie
 tak, w jakich?

.....
.....
.....

4. Jaka jest motywacja ucznia do nauki przedmiotów związanych z jego uzdolnieniami?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	wysoka	bardzo wysoka

5. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych?

- nie
 tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?

.....
.....
.....
.....

6. Jak oceniłby(aby) Pan(i) twórcze myślenie ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

7. Czy pod względem myślenia twórczego uczeń wybija się na tle klasy?

- tak
- nie
- nie wiem

8. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

9. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę popularnonaukową z zakresu przedsiębiorczości?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

10. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach?

- tak,
jakich?.....
.....
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

11. Jak wysoko ocenia Pan(i) potrzebę osiągnięć ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

12. Jak wysoko ocenia Pan(i) skłonność ucznia do podejmowania ryzyka?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

13. Jak wysoko ocenia Pan(i) koncentrację uwagi ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

14. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność łatwego i trafnego wyciągnięcia wniosków przez ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

15. Czy uczeń posiada swoje zdanie w różnych kwestiach?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

16. Czy uczeń umie dzielić się swoimi przemyśleniami, odmiennymi sądami, stwierdzeniami?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

17. Czy uczeń umie przyznać się do błędu?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

18. Czy uczeń umie przyznać się do tego, że czegoś nie wie?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

19. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność ucznia do jasnego formułowania wypowiedzi?

- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |

20. Czy uczeń jest gotowy do konfrontacji swoich postaw, poglądów?

- przyjmuje zdanie innych za swoje – wycofuje się

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- dyskutuje – staje w obronie swojego zdania

- tak
- raczej tak
- raczej nie

- nie
- nie wiem

- słucha argumentów

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- uparcie podtrzymuje swoje zdanie

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

21. Czy uczeń ma skłonność do przedstawiania siebie w pozytywnym świetle?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

22. Czy ucznia cechuje pozytywna samoocena?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

23. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność trafnego analizowania sytuacji przez ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

24. Czy uczeń posiada umiejętność przystosowania się do zmieniających się warunków??

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

25. Czy zdaniem Pana(i)

- uczeń dostrzega szansę nowego spojrzenia na sytuację, problem (ma pomysł, nie trzyma się sztywno sprawdzonych sposobów działania)

- tak

- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- uczeń uparcie obstaje przy sprawdzonych sposobach działania – rutyna

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

26. Czy uczeń jest uczynny wobec swoich kolegów?

- ponosi dodatkowy trud

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- odmawia spełnienia prośby

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

27. Jak wysoko ocenia Pan(i) łatwość podtrzymywania rozmowy przez ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

28. Jakie nasilenie poniższych cech ujawnia uczeń:

- otwartość

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

-szczerość

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

- wyrażenie uczyć

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

29. Jak wysoko ocenia Pan(i) dynamizm i aktywność ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

30. Czy uczeń inicjuje budowanie grupy zadaniowej przy wykonywaniu pracy zespołowej?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

31. Czy uczeń konsekwentnie dąży do wyznaczonego celu?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

32. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z konfliktem?

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

33. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką?

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

34. W jakim stopniu uczeń potrafi przyjąć krytykę?

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

35. Jakie nasilenie poniższych cech ujawnia uczeń?

- pomysłowość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- wyobraźnia

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- otwartość na nowe doświadczenia

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- optymizm

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- odpowiedzialność za podejmowane decyzje

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- łatwość oceny zachowań, postępowania innych

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- niezależność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- upór

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- zaradność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- elastyczność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- pracowitość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- umiejętność przewidywania

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

36. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

37. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem?

1 2 3 4 5
brak małym średnim dużym bardzo dużym

38. Jaka jest samoocena ucznia?

1 2 3 4 5
bardzo niska niska średnia wysoka bardzo wysoka

39. Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Miejscowość, data

.....
podpis nauczyciela nominującego